МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Иркутской области

«Ангарский промышленно – экономический техникум»

(ГБПОУ ИО «АПЭТ»)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ | | | |
| Директор ГБПОУ ИО | | | |
| «Ангарский промышленно - | | | |
| экономический техникум» | | | |
|  | | / Скуматова Н.Д. | |
| 29 | июня | | 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обществознание (включая экономику и право)**

по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

**ИС-6**

г. Ангарск

2016 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОДОБРЕНА  цикловой комиссией  общих гуманитарных и социально- экономических дисциплин  Председатель \_\_\_\_\_\_\_\_В.П. Кочкурова  Протокол № 11 от 01 июня 2016 |  | СОСТАВЛЕНА  в соответствии с ФГОС СПО  по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)  Зам. директора по учебной работе |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Савеличева О.В.  29 июня 2016 |
|  |  |  |

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО»), для разработки программы учебной дисциплины по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Основание: Протокол Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования

Протокол № 2 от 26.02. 2015 г.

Организация-разработчик **ГБПОУ ИО «АПЭТ»**

Разработчики программы: Избашева Юлия Борисовна, преподаватель истории и обществознания, права

### СОДЕРЖАНИЕ

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 4](#_Toc520457277)

[Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов 4](#_Toc520457278)

[1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc520457279)

[1.1 Область применения рабочей программы 6](#_Toc520457280)

[1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: 6](#_Toc520457281)

[1.3 Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознания» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов:* 6](#_Toc520457282)

[1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: 7](#_Toc520457283)

[2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10](#_Toc520457284)

[2.2 Тематический план 11](#_Toc520457285)

[2.3 Содержание учебной дисциплины Обществознание (технического профиля) 12](#_Toc520457286)

[3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 28](#_Toc520457287)

[3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 28](#_Toc520457288)

[3.2. Информационное обеспечение обучения 28](#_Toc520457289)

[4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 30](#_Toc520457290)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе примерной программы учебной дисциплины, рекомендованной федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования (ФГАУ «ФИРО»), для разработки программы учебной дисциплины по специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям).

Основание: Протокол Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 2 от 26.02. 2015 г.

При освоении специальностей СПО технического профиля обществознание изучается как базовый учебный предмет в объеме 108 часов.

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

* воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
* развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
* углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
* умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
* содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
* формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
* применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Учебная дисциплина «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких, как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, о развитии человека и общества, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

* Человек, индивид, личность - взаимосвязь понятий
* Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми
* Проблема познаваемости мира в трудах ученых
* Я или мы - взаимодействие людей в обществе
* Индустриальная революция - плюсы и минусы
* Глобальные проблемы человечества
* Современная массовая культура - достижение или деградация?
* Наука в современном мире -все ли достижения полезны человеку?
* Кем быть? Проблема выбора профессии.
* Современные религии
* Роль искусства в обществе
* Экономика современного общества
* Структура современного рынка товаров и услуг
* Безработица в современном мире - сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
* Я и мои социальные роли
* Современные социальные конфликты
* Современная молодежь - проблемы и перспективы
* Этносоциальные конфликты в современном мире
* Семья как ячейка общества
* Политическая власть - история и современность
* Политическая система современного российского общества
* Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
* Формы государства - сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно из истории, другое современное).
* Формы участие личности в политической жизни
* Политические партии современной России
* Право и социальные нормы
* Система права и система законодательства
* Развитие прав человека в ХХ - начале XXI вв.
* Характеристика отрасли российского права (на выбор).

### 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Обществознание

### 

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

### 

### 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

### 

### 1.3 Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознания» обеспечивает достижение студентами следующих результатов*:*

личностные

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
* гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок. обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
* толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
* готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметных:***

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
* умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
* умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
* владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

***предметных:***

* сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.
* В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен владеть следующими умениями и знаниями

| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов** |
| --- | --- |
| Введение | Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их |
| 1. Человек и общество | |
| 1.1. Природа человека,  врожденные и приобретенные качества | Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». У(1)  Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. З(1)  Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты. З(2) |
| 1.2. Общество как сложная система | Представление об обществе как сложной динамичной системе ,взаимодействии общества и природы.У(2)  Умение давать определение понятий: «эволюция», «револю-  ция», «общественный прогресс» У(3) |
| 1.3. Духовная культура  личности и общества | Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. У(4)  Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. У(5)  Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. У(6)  Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. У(7)  Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям У(8) |
| 1.4. Наука и образование в современном мире | Различение естественных и социально-гуманитарных наук.  Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом З(3) |
| 1.5 Мораль, искусство  и религия как элементы  духовной культуры | Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей З (4) |
| 2. Социальные отношения | |
| 2.1. Социальная роль  и стратификация | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».З (5) |
| 2.2. Социальные нормы  и конфликты | Определение социальных ролей человека в обществе. У(9)  Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения. У(10) |
| 2.3. Важнейшие социальные общности и группы | Важнейшие социальные общности и группы Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи)З(6) |
| 3. Политика | |
| 3.1. Политика и власть.  Государство в политической системе | Умение давать определение понятий: «власть», «политическая. система», «внутренняя структура политической системы». У(11)  Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориального государственного устройства, политического режима. У(12)  Характеристика типологии политических режимов.  Знание понятий правового государства и умение называть его признаки. З(7) |
| 3.2. Участники политического процесса | Характеристика взаимоотношений личности и государства.  Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». У(13)  Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации. У(14) |

### 1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

раздел экономика 24 часа, практических работ 18 часов, самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

### 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 

### 2.1 Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объём часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **162** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **108** |
| В том числе: раздел Экономика | **26** |
| Практические работы | **18** |
|  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **54** |
| * Написание рефератов * Составление домашнего конспекта * Составление кроссвордов, ребусов * Работа с учебником * Заполнение таблиц * Работа с естественнонаучной информацией (интернет ресурсах) * Работа с научно-популярной литературой. | **11**  **8**  **4**  **8**  **10**  **13** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | **2** |

## 

## 

### 2.2 Тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и**  **поурочных тем** | **Максимальная учебная**  **нагрузка студента** | **Количество аудиторных часов** | | | **Самостоятельная работа обучающихся** |
| **Всего** | **Теоретическая работа обучающихся** | **Практическая работа обучающихся** |
| Введение | 3 | 2 | 2 | - | 1 |
| Раздел 1 Человек и общество | 15 | 10 | 8 | 2 | 5 |
| Раздел 2 Духовная культура человека и общества. | 21 | 14 | 10 | 4 | 7 |
| Раздел 3 Экономика | 39 | 26 | 24 | 2 | 13 |
| Раздел 4 Социальные отношения | 24 | 16 | 14 | 2 | 8 |
| Раздел 5 Политика | 18 | 12 | 10 | 2 | 6 |
| Раздел 6 Право | 42 | 28 | 22 | 6 | 14 |
| Итого: | **162** | **108** | **90** | **18** | **54** |

### 2.3 Содержание учебной дисциплины Обществознание (технического профиля)

| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы,**  **самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 семестр** | | | | **76,5** |  |
| **Введение -**  интегративный курс, объединивший в себе философию, социологию, экономику, политологию, юриспруденцию, -науки которые изучают человека и общество с разных сторон. | | | | **2** | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся**  Анализ интернет – ресурсов: актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | | | | **1** |  |
| **Раздел 1 Человек и общество** | | | | **15** |
| **Тема 1.1**  **Природа человека, врожденные и приобретенные качества** | **Содержание учебного материала** | | | **9** |
| **Количество аудиторных часов** | | | **6** |
| **Знать:** представление об обществе как динамичной системе, о сферах общественной жизни.  **Уметь:** критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; применения знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности | **1.1.1** **Философские представления о социальных качествах человека.**  Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. | | 2 | 1 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 1.1.1**  Ответы на вопросы. В чём различие понятий «человек», «индивид», «личность»? Какие факторы оказывают влияние на формирование личности? | | 1 |  |
| **1.1.2 Виды деятельности.** Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение | | 1 | 1 |
| **Практическая работа по теме 1.1.2**  Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения. | | 1 |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 1.1.2**  Ответить на вопрос: Какие свойства личности включаются в профессионально важные качества? | | 1 |
| **1.1.3 Социализация личности.** Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.  Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. | | 2 | 1 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 1.1.3**  Ответы на вопросы: 1.Что такое познание? Какие вилы познания существуют? 2.В чем сходство и различие знания и информации? Приведите примеры ситуаций, когда информация становится знанием, а когда — нет. | | 1 |  |
| **Тема 1.2**  **Общество как сложная система** | **Содержание учебного материала** | | | **6** |
| **Количество аудиторных часов** | | | **4** |
| **Знать:** Понимать и объяснять природу человека ….  **Уметь:** Давать характеристику деятельности человека. | **1.2.1 Представление об обществе как сложной динамичной системе.**  Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.  Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). | | 2 | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 1.2.1**  Ответить на вопросы: 1.В чем состоит взаимосвязь человека и природы? 2 .Как развивались отношения между обществом и природой на всем протяжении существования человечества? 3. 2. В чем состоит проблема понимания развития явлений с точки зрения прогресса и регресса?4. 5.Что относят к объективному критерию прогресса? Почему? | | 1 |  |
| **1.2.2 Особенности современного мира**  Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | | 1 | **1** |
| **Практическая работа по теме 1.2.2.** Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация | | **1** |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 1.2.2**  Ответить на вопросы: 1.Как развивались отношения между народами в истории человечества? 2.Что такое глобализация? Как она проявляется в современном мире? 3. Назовите характерные черты глобализации.  4.В чем проявляются глобальные проблемы современности?  5.В чем состоят причины глобальных проблем современности? | | **1** |
| **Раздел 2 Духовная культура человека и общества.** | | | | **21** |
| **Тема 2.1 Духовная культура личности и общества** | **Содержание учебного материала** | | | **3** |
| **Количество аудиторных часов** | | | **2** |
| **Знать:** понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.  **Уметь:** Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур. | **2.1.1. Понятие о культуре.**  Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | | 1 | **1** |
| **Практическая работа по теме 2.1.1**  Духовная культура личности и общества.Виды культуры | | 1 |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 2.1.1.**  Ответить на вопросы: Какие виды культуры вы знаете? В чем состоит иx отличие друг от друга? Охарактеризуйте основные элементы культуры.  Какие функции выполняет культура? Заполните таблицу | | 1 |
| **Тема 2.2. Наука и образование в современном мире** | **Содержание учебного материала** | | | **12** |
| **Количество аудиторных часов** | | | **8** |
| **Знать:** особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.  **Уметь:** Различать естественные и социально-гуманитарные науки | **2.2.1 Наука.** Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. | | 1 | **1** |
| **Практическая работа по теме 2.2.1.** Наука в современном мире. | | 1 |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 2.2.1.**  Ответить на вопросы: В чем отличие науки от обыденного познания?  Каковы функции науки? В каких учреждениях проводится научная деятельность в современной России? Какие этапы научной карьеры может пройти ученый? Каковы тенденции развития современной науки? Какие области научных знаний существуют? Какие науки изучают человека и общество? Дайте им характеристику. В чем проявляются нормы научной этики? | | 1 |
| **2.2.2 Образование как способ передачи знаний и опыта.**  Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. | | 1 | 1 |
| **Практическая работа по теме 2.2.2**  Роль образования в жизни человека и общества. | | 1 |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 2.2.2.**  Ответить на вопросы: Какие уровни образования существуют в современной России? Каковы права и обязанности участников учебного процесса? В каком документе они зафиксированы? Проанализируйте Устав вашего учебного заведения. Охарактеризуй те его основные положения, как в нем определены ваши права и обязанности? | | 1 |
| **2.2.3 Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.** | | 2 | 1 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 2.2.3**  Ответить на вопросы: На что надо обратить внимание при выборе вуза? В чем различие аккредитованных и неаккредитованных вузов? | | 1 |  |
| **2.2.4 Система образования в Российской Федерации**. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | | 1 | 2 |
| **Практическая работа по теме 2.2.4 Семинар -** Роль образования в жизни человека и общества. Мораль. Религия. Искусство | | 1 |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 2.2.4**  Ответить на вопросы: Какие ступени образования существуют в современной России? Чем различаются квалификации «бакалавр», «специалист», «магистр»? | | 1 |
| **Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры** | **Содержание учебного материала** | | | **6** |
| **Количество аудиторных часов** | | | **4** |
| **Знать:** нормы морали  **Уметь:** Раскрыть понятия мораль, религия, искусство и их роль в жизни людей. | | **2.3.1 Мораль.** Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло.  Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. | 1 | **1** |
| **Практическая работа по теме 2.3.1. Круглый стол - Мораль.** | 1 |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 2.3.1**  Ответить на вопросы: Объясните содержание таких нравственных категорий, как долг, совесть, гуманизм. Какую роль они играют во взаимоотношениях между людьми? Какую роль в становлении моральных качеств личности играет воспитание? Вспомните произведения литературы, народного творчества, где описывается борьба добра и зла. Чем заканчиваются эти произведения. Почему победа в них оказывается на стороне добра? | 1 |
| **2.3.2 Религия как феномен культуры.** Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. Тема для индивидуального проекта: Взгляд К.Маркса на религию «Религия — это опиум для народа». Так ли это? | 2 | 1 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 2.3.2**  Ответить на вопросы: Что такое религия? Каковы ее элементы?  В чем состоит разница между богословско-теологическим и научно- материалистическим подходами к происхождению религии? Что такое искусство? Чем оно отличается от других видов деятельности человека? Какие виды искусства вы знаете? Какие из них преобладают в наше время? | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 3 Экономика** | | | **39** |  |
| **Тема 3.1.** **Экономика и экономическая наука. Экономические системы** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| **Количество аудиторных часов** | | **6** |
| **Знать**: особенности взаимоотношений между трудом и капиталом. Осознать необходимость труда, представлять возможности увеличения личного дохода  **Уметь**: иллюстрировать собств. прим. функции материального производства, объяснять закономерности развития рыночной экономики, роль государства в экономической жизни» | **3.1.1. Экономика семьи.** Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства | 2 | 1 |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 3.1.1.**  Проработка конспектов лекций, литературных источников. Подготовка реферата ( доклада ) по теме 3.1.1. Доклад: экономика как наука | 1 |  |
| **3.1.2. Разделение труда, специализация и обмен.** | 2 | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 3.1.2.**  Проработка конспектов лекций, литературных источников. Подготовка реферата (доклада) по теме 3.1.2. | 1 |  |
| **3.1.3.** **Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.** | 2 | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 3.1.3.**  Проработка конспектов лекций, литературных источников. Подготовка реферата ( доклада ) по теме 3.1.3. Доклад: Типы экономических систем | 1 |  |
| **Тема 3.2 Рынок. Фирма. Роль государства в экономике** | **Содержание материала** | | **12** |
| **Количество аудиторных часов** | | **8** |
| **Знать**: особенности взаимоотношений между трудом и капиталом. Осознать необходимость труда, представлять возможности увеличения личного дохода  **Уметь**: иллюстрировать собств. прим. функции материального производства, объяснять закономерности развития рыночной экономики, роль государства в экономической жизни» | **3.2.1.** **Рынок одного товара.** Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция | 1 | **1** |
| **Практическая работа по теме 3.2.1.** Экономика как наука. Типы экономических систем. Факторы спроса и предложения. | 1 |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 3.2.1.**  Проработка конспектов лекций, литературных источников. Подготовка реферата ( доклада ) по теме 3.2.1. Доклад: факторы спроса и предложения | 1 |
| **3.2.2. Основные рыночные структуры**  Совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. | 2 | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 3.2.2.**  Проработка конспектов лекций, литературных источников. Подготовка реферата ( доклада ) по теме 3.2.2. | 1 |  |
| **3.2.3. Издержки, выручка, прибыль.**  Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. | 2 | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 3.2.3.**  Проработка конспектов лекций, литературных источников. Подготовка реферата ( доклада ) по теме 3.2.3. | 1 |  |
| **3.2.4. Функции государства в экономике**  Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства | 2 | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 3.2.4.**  Проработка конспектов лекций, литературных источников. Подготовка реферата ( доклада ) по теме 3.2.4. Доклад: Функции государства в экономике | 1 |  |
| **Тема 3.3 Рынок труда и безработица** | **Содержание материала** | | **12** |
| **Количество аудиторных часов** | | **8** |
| **Знать:**  понятия спрос на труд и предложение труда ; понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | **3.3.1. Спрос на труд и его факторы.**  Предложение труда. Факторы предложения труда. | 2 | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 3.3.1.**  Проработка конспектов лекций, литературных источников. Подготовка реферата (доклада) по теме 3.3.1. Доклад: Причины безработицы и трудоустройство | 1 |  |
| **3.3.2. Роль профсоюзов и государства на рынках труда**. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. | 2 | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 3.3.2.**  Проработка конспектов лекций, литературных источников. Подготовка реферата ( доклада ) по теме 3.3.2. | 1 |  |
| **3.3.3.** Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. | 2 | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 3.3.3.**  Проработка конспектов лекций, литературных источников. Подготовка реферата ( доклада ) по теме 3.3.3. | 1 |  |
| **3.3.4. Основные доходы и расходы семьи.** Реальный и номинальный доход. Сбережения | 2 | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 3.3.4.**  Проработка конспектов лекций, литературных источников. Подготовка реферата ( доклада ) по теме 3.3.4. | 1 |  |
| **Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики** | **Содержание материала** | | **6** |
| **Количество аудиторных часов** | | **3** |
| **Уметь:** Охарактеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенности; организацию международной торговли. | **3.4.1. Становление современной рыночной экономики России.** Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. | 1 | **1** |
| **Практическое занятие по теме 3.4.1**  Функции государства в экономике. Причины безработицы и трудоустройство.  Особенности современной экономики России. | 1 |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 3.4.1.**  Проработка конспектов лекций, литературных источников. | 1 |
| **Урок подведения итогов** | 1 | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме**  Проработка конспектов лекций, литературных источников. | 0,5 |  |
| **Итого за 1 семестр 51 час: 43 часа теории+8 часов практических занятий** | | | **51** |
| **2 семестр** | | | **85,5** |
| **Тема 3.4 Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики** | **Содержание материала** | |  |
| **Количество аудиторных часов** | |  |
| **Уметь:** Охарактеризовать становление современной рыночной экономики России, ее особенности; организацию международной торговли. | **3.4.2. Организация международной торговли.** Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | 1 |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 3.4.2.**  Проработка конспектов лекций, литературных источников. Подготовка реферата ( доклада ) по теме 3.4.2. | 0,5 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 4 Социальные отношения** | | | **24** |  |
| **Тема 4.1. Социальная роль и стратификация** | **Содержание материала** | | **6** |
| **Количество аудиторных часов** | | **4** |
| **Знать:** проблемы молодых семей, роль семьи в современном мире, особенности поколения молодежи  **Уметь:** Характеризовать основные тенденции в развитии народов, раскрывать обусловленность социальных ролей соц. статусом. | **4.4.1 Социальные отношения**. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | 2 | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 4.4.1**  Ответить на вопросы: Что такое социальное неравенство? Роль социального статуса | 1 |  |
| **4.4.2** **Социальная роль.** Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.  Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | 2 | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 4.4.2**  Составить таблицу типов социальных конфликтов. | 1 |  |
| **Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| **Количество аудиторных часов** | | **6** |
| **Знать:** проблемы молодых семей, роль семьи в современном мире, особенности поколения молодежи  **Уметь:** Характеризовать основные тенденции в развитии народов, раскрывать обусловленность социальных ролей соц. статусом. | **4.2.1 Социальный контроль.**  Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. | 1 | **1** |
| **Практическая работа по теме 4.2.1**  Социальная стратификация. Виды социальных норм. | 1 |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 4.2.1**  Заполните таблицу | 1 |
| **4.2.2. Девиантное поведение, его формы, проявления**  Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.  Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. | 2 | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 4.2.2**  Ответить на вопросы: Что такое девиантное поведение? Может ли оно приводить к положительным результатам? | 1 |  |
| **4.2.3** **Социальный конфликт.**  Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | 2 |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 4.2.3**  Ответить на вопросы:Какие условия способствуют становлению социального порядка в обществе? Какую роль в этом играет социальный контроль?  Что такое социальный конфликт? Каковы его стадии?  Приведите классификацию конфликтов. | 1 |  |
| **Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| **Количество аудиторных часов** | | **6** |
| **Знать:** проблемы молодых семей, роль семьи в современном мире, особенности поколения молодежи  **Уметь:** Характеризовать основные тенденции в развитии народов, раскрывать обусловленность социальных ролей соц. статусом | 4**.3.1 Особенности социальной стратификации в современной России.**  Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | 2 | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 4.3.1**  Ответить на вопросы: В чем состоят особенности современной российской молодежи? Каково отношение современных молодых людей к политике?  Как ведет себя молодежь в условиях социальных перемен? Какой аспект поведения вам более близок? В чем выражается молодежный экстремизм?  В чем состоят причины молодежного экстремизма? | 1 |  |
| **4.3.2. Этнические общности.**  Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 1 | **2** |
| **Практическая работа по теме 4.3.2**  Межнациональные отношения. | 1 |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 4.3.3**  Ответить на вопросы: Что такое этнос? Каковы его признаки?  Какие типы этноса существуют? Чем они отличаются друг от друга?  Какое значение имеет национальность? В каких условиях ее роль увеличивается, а в каких уменьшается? | 1 |
| **4.3.3 Семья как малая социальная группа.**  Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. | 2 | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 4.3.4**  Ответы на вопросы: В чем состоят особенности семейного права? Условия заключения брака? Какую роль в обществе играет семья?В чем различие социологического и юридического подходов к пониманию семьи? | 1 |  |
| **Раздел 5 Политика** | | | **18** |
| **Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| **Количество аудиторных часов** | | **6** |
| **Знать:** Признаки государства, формы государственного правления, территориально-государственного устройства, политические режимы.  **Уметь:** Определять форму правления, политический режим, государственное устройство | **5.1.1 Понятие власти.**  Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Г осударство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. | 2 | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 5.1.1**  Ответы на вопросы: в чем состоит влияние политических партий на государство? Влияние на государство профсоюзов и церкви. | 1 |  |
| **5.1.2 Внутренние и внешние функции государства**  Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы. | 2 | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 5.1.2**  Ответы на вопросы: В чем различие внешних и внутренних функций государства? | 1 |  |
| **5.1.3 Формы государства: ф**ормы правления, территориально государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки. | 2 | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 5.1.3**  Доклад: Философы древности об образовании государства | 1 |  |
| **Тема 5.2. Участники политического процесса** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| **Количество аудиторных часов** | | **6** |
| **Знать:** Признаки государства, формы государственного правления, территориально-государственного устройства, политические режимы.  **Уметь:** Определять форму правления, политический режим, государственное устройство | **5.2.1 Личность и государство**  Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | 1 | **1** |
| **Практическая работа по теме 5.2.1**  Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства.  Гражданское общество и правовое государство. | 1 |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 5.2.1**  Ответить на вопросы: Что такое политическая социализация?  Что влияет на процесс политической социализации? Какие типы личности по степени их участия в политической жизни существуют? Что такое политическая культура? Какие функции выполняет политическая культура? | 1 |
| **5.2.2. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.**  Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. | 2 | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 5.2.2**  Прочитать высказывания мыслителей прошлого и объяснить, как их взгляды повлияли на развитие идеи правового государства | 1 |  |
| **5.2.3 Политические партии и движения, их классификация**  Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 1 | **1** |
| **Практическая работа по теме 5.2.3**  Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство. | 1 |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 5.2.3**  Сообщение: Как в РФ появилась оппозиция? Ведущие партии современной России. | 1 |
| **Раздел 6 Право** | | | **42** |
| **Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений** | **Содержание учебного материала** | | **9** |
| **Количество аудиторных часов** | | **6** |
| **Знать:** права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений, понятия дееспособность и правоспособность, виды правонарушений и виды наказаний формы и процедуры избирательного процесса в России;  **Уметь**: на примере конкретных ситуаций определять виды правонарушений и виды наказаний, применяемых к ним | **6.1. 1 Юриспруденция как общественная наука**  Основные принципы права. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. | 2 | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 6.1.1**  Заполнить таблицу по теме. | 1 |  |
| **6.1.2 Система права**  Основные институты, отрасли права. | 1 | **1** |
| **Практическая работа по теме 6.1.1.**  Право в системе социальных норм. Система права. Формы права. | 1 |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 6.1.2**  Ответы на вопросы: Объясните смысл поняли «правопонимание».  3. Какие существуют концепции правопонимания? Раскройте их содержание. Что такое право? Дайте определение и выделите признаки понятия права. Каковы основные принципы права? Какие функции выполняет право? | 1 |
| **6.1.3 Основные формы права.**  Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи. | 2 | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 6.1.3**  Объясните действие нормативных –правовых актов? Какие виды систематизации существуют? В чем их отличие друг от друга? | 1 |  |
| **Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации** | **Содержание материала** | | **15** |
| **Количество аудиторных часов** | | **10** |
| **Уметь:** Дать характеристику основ конституционного строя Российской Федерации, системы государственной власти РФ, прав и свобод граждан. | **6.2.1 Конституционное право как отрасль российского права**  Основы конституционного строя Российской Федерации. | 1 | **2** |
| **Практическая работа по теме 6.2.1**  Конституционное право. | 1 |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 6.2.1**  Какие отношения регулирует отрасль Конституционного права? В чем ее отличие от других отраслей права? В чем состоят принципы и признаки российского федерализма? | 1 |
| **6.2.2.** **Система государственных органов Российской Федерации.**  Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. | 2 | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 6.2.2**  Сообщение по теме: Как В РФ формировалась система государственных органов. | 1 |  |
| **6.2.3 Правоохранительные органы Российской Федерации**  Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. | 2 | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 6.2.3**  Заполните таблицу. | 1 |  |
| **6.2.4 Понятие гражданства**  Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.  Основные конституционные права и обязанности граждан в России. | 1 | **2** |
| **Практическая работа 6.2.4**  Права и обязанности человека и гражданина. | 1 |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 6.2.4**  Как в РФ приобретается гражданство? | 1 |
| **6.2.5 Право граждан РФ**  Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.  Право на благоприятную окружающую среду.  Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.  Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени | 1 | **1** |
| **Практическая работа по теме 6.2.5**  Обязанность защиты Отечества | 1 |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 6.2.5**  Ответы на вопросы: Взаимосвязь правоспособности и дееспособности. | 1 |
| **Тема 6.3 Отрасли российского права** | **Содержание материала** | | **18** |
| **Количество аудиторных часов** | | **12** |
| **Уметь:** Давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. | **6.3.1 Гражданское право и гражданские правоотношения**  Физические лица. Юридические лица. | 2 | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 6.3.1**  Проработка конспектов лекций, литературных источников  Проработка конспектов лекций, литературных источников  Примеры правоспособности и дееспособности | 1 |  |
| **6.3.2 Гражданско-правовые договоры.**  Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.  Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | 2 | **1** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 6.3.2**  Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | 1 |  |
| **6.3.3 Трудовое право и трудовые правоотношения.**  Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | 2 | **2** |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 6.3.3**  Условия оформления на работу? Каковы основания расторжения трудового договора | 1 |  |
| **6.3.4 Административное право и административные правоотношения.** Административные проступки. Административная ответственность. | 1 | **2** |
| **Практическое занятие по теме 6.3.4**  Гражданское право. Трудовое право. Административное право | 1 |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 6.3.5**  Назовите принципы наложения административного взыскания, какие виды административных взысканий существуют. | 1 |
| **6.3.5 Уголовное право**  Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | 1 | **2** |
| **Практическое занятие по теме 6.3.5**  Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | 1 |  |
| **Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся по теме 6.3.5**  Признаки состава преступления и в чем они заключаются. Виды преступлений. Что такое судимость? Что такое условное осуждение | 2 |
| **Зачетное занятие** | |  | 2 | 2 |
| **Итого за 2 семестр 57 часов: 47 часов теории+10 часов практических занятий** | | | **57** |  |
|  |  | **Итого (аудиторная нагрузка)** | **108** |
|  |  | **Практические занятия** | **18** |
|  |  | **Самостоятельная работа (внеаудиторная нагрузка)** | **54** |

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

 многофункциональный комплекс преподавателя;

 наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

 информационно-коммуникативные средства;

 экранно-звуковые пособия;

 комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

 библиотечный фонд.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основные источники**:

1. Важенин А.Г. обществознание. Пособие для студ. проф. образов. учеб. заведений. М.,2009.
2. Важении А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. М.,2009.

***Нормативно-правовые акты***

Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция). 26

Водный кодекс РФ от 3.06.2006 №74-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, №23. – Ст. 2381.

Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. -№32. –Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 5. – Ст. 410; ч. III от26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. – 2001, №49. – Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. – 2006, № 52 (ч. I). – Ст. 5496

Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. – 2001 , № 44. – Ст. 4147

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, №1 (ч. I). – Ст. 1

Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002, № 1 (ч. I). – Ст. 3

Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996, № 25. – Ст. 2954

Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992, № 15. – Ст. 766.

Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991, № 18. – Ст. 566

Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2002.

Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1995, № 10. – Ст. 823

Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 «О Нотариате» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1993

Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ. // СЗ РФ. – 2002

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. – 2012

Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. – 1999, № 14. – Ст. 1650.

Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. – 2002, № 2. – Ст. 133.

Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. – 1995. – 4 мая.

Федеральный закон от 4.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. – 1999, № 18. – Ст. 2222.

Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. – 1996, 18 мая.

Указ Президента РФ от 7.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. – 2012, 9 мая. 27

**Интернет- ресурсы**

http:// history, standart. edu. ru – История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы

http:// www. openclass. ru/communities/ – Открытый класс: сетевые образовательные сообщества

www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

http:// festival. 1 september.ru/ subjects – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

www.base.garant.ru– «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)

http://www.istrodina.com–Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина» 

### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| **Результаты обучения**  **(личностные, метапредметные, предметные)** | **Формы и методы контроля и оценки**  **результатов обучения** |
| --- | --- |
| личностные   * сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; * российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); * гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок. обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; * толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты; * готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; * осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; * ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;   ***метапредметных:***   * умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; * владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; * готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; * умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; * умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов; * умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; * владение языковыми средствами- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;   ***предметных:***   * сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; * владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; * владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; * сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; * сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; * владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; * сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | фронтальный опрос занятий по темам 1.1, 1.2,  - проверочная по разделу;  - экспертная оценка выполненных работ.  *-* фронтальный опрос занятий по темам 2.1,.2.2,.2.3  - проверочная по разделу  - оценка презентаций  -фронтальный опрос занятий по темам 3.1, 3.2, 3.3, 3.4  - проверочная по разделу  - заслушивание докладов и оценка выполненных работ.  *-* фронтальный опрос занятий по темам 4.1, 4.2, 4.3  - проверочная по разделу;  - экспертная оценка выполненных работ.  фронтальный опрос занятий по темам: 5.1, 5.2  - проверочная по разделу  - оценка презентаций  - задания на сравнения и анализ по темам:  5.4, 5.1.5.2,6.3  оценка решения проблемных заданий по темам: 5.1.5.2.  оценка задания на аргументированное доказательство своей позиции по темам: 1.2.1, 2.1.1,4.1.1,5.11.  решение проблемных заданий по темам: 5.1.3, 5.2.1, 5.2.3  оценка в результате наблюдения за действиями обучающегося во время групповой работы, ситуативного задания по темам: 4.3.3.  оценка работы в группе , подбора материала СМИ по темам:4.2.14.2.3  оценка проблемных заданий по темам: 6.1.1  оценка задания на аргументированное доказательство своей позиции по темам: 6.2.1  оценка в результате наблюдения за действиями обучающегося во время групповой работы, ситуативного задания по темам:6.2.4 |

**Контроль формируемых профессиональных и общих компетенций**

| **Формируемые общие компетенции** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| --- | --- |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Анализ способностей обучающегося к поиску различных нестандартных приемов решения профессиональных задач. Оценка качества участия в научно- практической деятельности |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Вопросно-ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию информации, необходимой для выявления эффективного выполнения задач |
| ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность | Контроль за выполнением лабораторно-практических работ |
| ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Вопросно-ответная беседа с целью выявления способностей обучающегося к поиску и использованию информации, необходимой для выявления эффективного выполнения задач |
| ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Контроль за знанием терминологии образовательной программы |
| ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями | Анализ степени участия обучающегося в работе малыми группами с целью выбора эффективного решения поставленной задачи |
| ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | Контроль и оценка работы малыми группами, оценка качества участия в научно- практической деятельности |
| ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | Оценка качества участия в научно- практической деятельности |
| ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Контроль за умением выполнения анализа и синтеза учебного материала |

Разработчики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «ГПБОУ ИО АПЭТ» | преподаватель | Избашева Ю.Б. |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |

Рецензенты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| место работы | занимаемая должность | инициалы, фамилия |